

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ново-Кырлайская средняя общеобразовательная школа имени Г.Тукая"

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО	Заместитель директора по УР МБОУ «Ново-Кырлайская СОШ им.Г.Тукая»	Директор МБОУ «Ново-Кырлайская СОШ им.Г.Тукая»
 /Мифтахова Г.Г./	 /Салахова И.Г./	 /Хайруллина З.И./
Протокол №1 от «25» августа 2023 г.	« 25 » августа 2023 г.	Приказ №123 от «25» августа 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «индивидуальный проект»  
для 10 класса учителя первой квалификационной категории  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Ново-Кырлайская средняя общеобразовательная школа им.Г.Тукая»  
Арского муниципального района Республики Татарстан  
Шакировой Клары Даниловны  
на 2023-2024 учебный год

Принята на заседании педагогического совета

Протокол №1 от « 25 »августа 2023 г.

## **Планируемые результаты освоения курса**

### *Планируемые личностные результаты*

При освоении метапредметного курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

### *Планируемые метапредметные результаты*

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и

восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

*Планируемые предметные результаты*

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

**Обучающийся научится:**

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные(такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- работать с литературой, выделять главное;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;

-подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;

-выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.

-осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### Содержание учебного предмета, курса

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Проблемы проектного метода.

Основные требования к использованию метода проектов. Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся.

Последовательность этапов проектно-исследовательской деятельности школьника.

Паспорт проектной работы. Оформление проектной папки. Примеры оформления проектов. Общие требования к оформлению проекта по биологии. Выбор темы проекта. Знакомство с алгоритмом работы с литературой.

Этапы работы над проектом: поисковый, аналитический, практический.

Определение цели, задач проекта. Планирование учебного проекта. Критерии оценивания проектов. Определение проблемы, выдвижение гипотезы. Работа по формулировке гипотезы. Поиск информации для работы над проектом. Создание плана. Поиск информации для работы над проектом. Консультирование. Работа по составлению схемы проекта. Работа над актуальностью проекта.

Формулировка цели и задач исследования. Работа над степенью разработанности темы. Знакомство с разработками по теме исследования.

Определение необходимости и планирование экспериментальной работы. Составление алгоритма экспериментальной деятельности. Работа над практической частью исследования.

Оформление проекта. Написание. Работа над оформлением проектной работы. Построение графиков, таблиц, схем и приложений. Создание презентаций. Подготовка выступлений и презентаций. Защита готовых проектов.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Календарные сроки		Примечание
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура».	1	05.09.23		
2	Проблемы проектного метода. Основные требования к использованию метода проектов.	1	12.09.		
3	Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся	1	19.09.		

4	Последовательность этапов проектно-исследовательской деятельности школьника. Паспорт проектной работы.	1	26.09.		
5	Оформление проектной папки. Примеры оформления проектов	1	03.10.		
6	Общие требования к оформлению проекта по биологии. Выбор темы проекта.	1	10.10.		
7	Знакомство с алгоритмом работы с литературой.	1	17.10.		
8	Этапы работы над проектом: поисковый, аналитический, практический	1	24.10.		
9	Определение цели, задач проекта.	1	14.11.		
10	Планирование учебного проекта	1	21.11.		
11	Критерии оценивания проектов.	1	28.11.		
12	Определение проблемы, выдвижение гипотезы.	1	05.12.		
13	Работа по формулировке гипотезы	1	12.12.		
14	Поиск информации для работы над проектом. Создание плана.	1	19.12.		
15	Поиск информации для работы над проектом. Консультирование.	1	26.12.		
16	Работа по составлению схемы проекта.	1	16.01. 2024.		
17	Работа над актуальностью проекта.	1	23.01.		
18	Формулировка цели и задач исследования.	1	30.01.		

19	Работа над степенью разработанности темы.	1	06.02.		
20	Знакомство с разработками по теме исследования	1	13.02.		
21	Определение необходимости и планирование экспериментальной работы.	1	20.02.		
22	Составление алгоритма экспериментальной деятельности	1	21.02.		
23	Работа над практической частью исследования.	1	05.03.		
24	Методика оформления практической части исследования.	1	12.03.		
25	Оформление проекта. Написание.	1	19.03.		
26	Работа над оформлением проектной работы. Консультации.	1	02.04.		
27	Построение графиков, таблиц, схем и приложений	1	09.04.		
28	Оформление проекта (написание). Консультирование.	1	16.04.		
29	Создание презентаций.	1	30.04.		
30	Обсуждение способов оформления конечных результатов (защиты, презентаций)	1	07.05.		
31	Оформление презентаций.	1	14.05.		
32	Работа над презентациями. Консультации	1	14.05.		
33	Подготовка выступлений и презентаций.	1	21.05.		
34	Защита готовых проектов	1	28.05.		

